



Voor het vervolgonderwijs is het belangrijk kinderen warm te maken voor onderhoud en STEM-onderwijs. (Foto's: Evonik)

# Evonik Antwerpen stapt in **Repair Teens**-project

Chemiebedrijf Evonik Antwerpen is een van de industriële partners van het nieuwe Repair Teens STEM-project van de Techniekacademie van Hogeschool Vives en de Belgische onderhoudsvereniging Bemas. “Het project past binnen ons beleid rond jongeren als toekomstige werknemers en de focus op circulaire economie en duurzaamheid,” verklaart Werner Van Acker.

Het Repair Teens-project voor twaalf tot veertienjarige scholieren in Vlaanderen volgt op de Techniekacademie van de Hogeschool Vives voor acht tot twaalfjarigen. Frank Van Campe, medewerker van de academie: “Het initiatief voor dit nieuwe project kwam van de ouders van de kinderen die aan de academie meededen. Thuis hoorden ze de avontuurlijke verhalen van de kinderen. Dat maakten hen dermate enthousiast over dit initiatief dat ze een soortgelijk initiatief wilden voor het middelbaar onderwijs.”

Van Campe vervolgt: “Ook voor het vervolgonderwijs is het belangrijk dat jongeren tussen twaalf en veertien jaar die (nog) niet voor een STEM-opleiding kozen, warm worden gemaakt voor onderhoud en onderwijs in exacte wetenschap, technologie, ontwerpen en toegepaste wiskunde.”

STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics en wordt in Nederland gedragen door het Platform Talent voor Technologie.

### Partnerschap

Het Repair Teens-project, een partnerschap van de hogeschool en verschillende projectpartners laat middelbare scholieren kennismaken met onderhoud en de impact op de bedrijfsvoering. Het project bestaat uit twee delen. Het eerste omvat open

kennismakingssessies bij bedrijven uit diverse sectoren en bij Repair Cafés in heel Vlaanderen. In Repair Cafés en in het fablab staat 3D printing ter beschikking om producten uit de Kringloopwinkel te herstellen. Jongeren die de smaak te pakken krijgen, volgen gedurende een semester twaalf opeenvolgende sessies. Zij gaan in een vast team en onder begeleiding een onderhouds- of hersteluitdaging oplossen. Ze gebruiken daarbij een innovatieve app voor digitale instructie, ontwikkeld door het Bemaslid Manual.to.

Naast de onderhoudsvereniging Bemas vormen de West-Vlaamse Ontwikkelingsmaatschappij POM, Repair Cafés en vier industriële bedrijven die lid zijn van Bemas, waaronder chemiebedrijf Evonik Antwerpen de projectpartners. De financiering van Repair Teens komt vanuit Vlaio, het Vlaams Agentschap Innoveren & Ondernemen.

Corona zorgt er alleen wel voor dat het project in de praktijk wat later start dan gedacht.

### Chemiebedrijf Evonik

Het chemiebedrijf Evonik doet niet alleen mee vanuit maatschappelijke betrokkenheid. “Wij willen ook bij scholieren in de leeftijd van twaalf tot veertien jaar in het secundair onderwijs interesse wekken voor een

functie in ons bedrijf en de chemische industrie,” zegt Werner Van Acker, technical governance bij de Antwerpse vestiging van Evonik. “Het vinden van werknemers die in een innovatief bedrijf willen komen werken en ons bedrijf als een aantrekkelijke werkgever zien, is een van onze uitdagingen.”

## ‘Een pomp repareren behoort tot de mogelijkheden’

In tegenstelling tot wat mensen denken, werken bij het bedrijf niet alleen chemische ingenieurs. Van Acker: “We zoeken ook mensen die willen bijdragen aan uiteenlopende innovaties in exacte wetenschap, technologie, ontwerpen en toegepaste wiskunde.”

### Kennismaking

Binnen het Repair Teens-project krijgen de scholieren naast STEM-kennis en -vaardigheden ook 21ste-eeuwsevaardigheden. Denk daarbij aan ondernemerszin, het gebruik van digitale hulpmiddelen, samenwerken, oplossingsgericht denken en zorg voor omgeving en milieu. Van Acker benadrukt dat het chemiebedrijf heel sterk gelooft in het belang van een circulaire economie voor een duurzame wereld. “We geven de scholieren in de eerste fase van Repair Teens een kijkje achter de schermen zodat ze kennismaken met de werking van een industrieel, chemisch bedrijf. We nemen hen mee in onze technische herstelactiviteiten en tonen wat er zoal gebeurt. Tevens leggen we uit welke activiteiten en processen en welke functies er zijn binnen het bedrijf en op de site. We geven ze alle tijd voor het stellen van vragen.”

### Techniekacademie

Een Techniekacademie is een vrijetijdsinitiatief op maat voor kinderen van 8-10 jaar of 10-12 jaar. In een reeks van tien bijeenkomsten van 1,5 uur of twaalf sessies van 2 uur leren ze werken met hout, mechanica/kunststof, elektriciteit, chemie, elektronica, bouw en informatica. Ook vindt er bedrijfsbezoek plaats.

Per groep van twintig kinderen zijn er twee techniekmentoren: meestal een onderwijzer en een leerkracht met technische expertise. De projecten komen uit de leefwereld van de kinderen, met een specifieke aandacht voor meisjes.

[www.techniekacademiethuis.be/](http://www.techniekacademiethuis.be/)

### Repareren

“Repareren is voor ons bedrijf belangrijk en hiervoor hebben we een goed uitgeruste onderhoudsdienst. Technici onderhouden en repareren onze productieapparaten op een circulaire manier om de kosten zo laag mogelijk te houden,” benadrukt Van Acker. “In 2021 impliceert onderhouden en herstellen meer dan iets vast- en losschroeven. Onze technici maken gebruik van allerlei moderne hulpmiddelen om defecten op te sporen. Met een thermografische camera bijvoorbeeld sporen we mogelijke defecten op in de aansturing van een elektrische (pomp)motor.”

Onderhoud, herstel en levensduurverlenging staan in het hart van het internationaal erkende circulaire model van de Ellen MacArthur Foundation.

### Onderhoudscase

In de tweede fase van de het project toont het chemiebedrijf een concrete onderhoudscase. Voorafgaand vindt er een rondleiding op de site plaats. Daar leren de jongeren de installaties kennen. Technische medewerkers tonen vervolgens in de werkplaats het repareren van een (verkleinde) compressor. “We kunnen de productie voor een demonstratie uiteraard niet stilleggen,” merkt Van Acker daarover op.

De scholieren maken ook kennis met het gebruik van digitale tools, zoals Augmented Reality bij onderhoud. “Dat sluit aan bij het gamen dat velen van hen doen. We gebruiken video-ondersteuning en scholieren gaan er zelf ook mee aan de slag.”

Van Campe vertelt dat deelnemende bedrijven ook een pomp of een lek real time inbrengen of kunnen simuleren.

### Deelnemers gezocht

Van Acker ziet nog twee belangrijke redenen voor bedrijven om in het



*Jongeren leren lassen op een virtuele wijze met behulp van artificiële intelligentie.*

Repair Teens-project te stappen en hij nodigt bedrijven uit dit ook te doen. “We moeten ons nog meer naar de maatschappij richten en deze inlichten welke belangrijke rol de chemische bedrijven in een duurzaam economisch weefsel vervullen. Als we dit niet blijven aanduiden, ondervinden we op den duur een maatschappelijk probleem. Repair Teens is een van de kansen die we kunnen bieden, naast de openbedrijvendagen, de opendeurdagen en noem maar op. Ten tweede: maak gebruik van het en-

thousiasme en de energie die u krijgt van de jongeren om uw personeelsbeleid of organisatie naar de toekomst uit te bouwen. Met Repair Teens krijgen bedrijven gratis de mogelijkheid in contact te komen met een jongerengroep tussen de twaalf en veertien jaar. Die geven toch bepaalde signalen aan oudere managers, ondanks dat ze ook kinderen of kleinkinderen hebben. We zijn niet wereldvreemd, hè.” ●

[www.bemas.org/nl/repairteens](http://www.bemas.org/nl/repairteens)



*Werner Van Acker: “We zoeken ook mensen die willen bijdragen aan uiteenlopende innovaties in exacte wetenschap, technologie, ontwerpen en toegepaste wiskunde (STEM).”*